



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ХРИСТО БОТЕВ" – ВЕЛИНГРАД

4600, гр. Велинград, ул. "Макаренко" 2, тел/факс: 0359-5 23 10

e-mail: 1301699@edu.mon.bg ; www.oubotew-vd.org



С Т Р А Т Е Г И Я

З А Р А З В И Т И Е

НА

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ” ВЕЛИНГРАД

ПРЕЗ ПЕРИОДА 2023/2024 – 2028/2029 ГОДИНА

Приета с Решение № 14 /11.09.2025 г. на педагогическия съвет

Одобрена с Решение № 6 /11.07.2025 г. на обществения съвет

Утвърдена със Заповед № 958 / 11.09.2025 г. на директора на училището

СЪДЪРЖАНИЕ

I. ВЪВЕДЕНИЕ	3
II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНАТА СРЕДА	8
III. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО	10
IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ	11
V. СТРАТЕГИЧЕСКИ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ	13
VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ.....	22

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитие на ОУ “Христо Ботев” – Велинград се основава на принципите и насоките на ЗПУО, приоритетите на МОН и на РУО – град Пазарджик, спецификата на училището, водещи европейски приоритети.

Стратегията е разработена в съответствие с изискванията на ЗПУО и ДОС и е гласувана на заседание на Педагогическия съвет № 14 /11.09.2025 г. на ОУ “Христо Ботев”- Велинград. Утвърдена е със Заповед № 958 / 11.09.2025 г. на Директора на училището.

Педагогическите специалисти в ОУ „Христо Ботев“ – Велинград са високо квалифицирани и мотивирани личности, чиято основна цел е чрез обучението и възпитанието на децата да формират личности, готови да поемат предизвикателствата на новото време. В центъра на педагогическото взаимодействие е поставен ученика с неговите индивидуални потребности. Настоящата стратегия цели да обхване всички възможни аспекти на това взаимодействие и да начертае пътя за постигане на основните цели.

1. Кратко представяне на училището

1.1. История на училището

Вероятната година на възникването на учебното заведение е 1823 (така е записано в Статистиката на Княжество България от 1895/1896 год.), но съществуват някои факти, недоказани за сега, че четмо и писмо в Каменица се е учило и по-рано. Според краеведа Ив. Содев в стара библия показана му от Илчо Хрисчов имало писмени сведения за рода Пееви (Калъчеви) от 1570 год, а според автора на "История на просветното дело в Каменица" - Христо Стоев Масларов вероятни години за възникване на училището са: 1770, 1790, 1800. Като доказателства той сочи намерени надгробни паметници и надписи на чешми писани и датирани от местни хора.

По предание първият запомнен учител е Илин Ждраков-Даракчията. В своята къща той обучавал децата по "Наустницата" и "Псалтира". Негов ученик е и по-сетнешният голям общественик и родолюбец свещеник Илия Попатанасов (поп Топорчо). Килийното училище се е помещавало последователно в къщите на по-будните Каменчани.

След големия пожар в селото в двора на църквата е издигната постройка, приспособена за училище, в което се учат и деца от други селища.

След Освобождението училището се помещава в сградата на Конака, но новото време изисква повече знания, а и увеличеният брой на учениците поставя въпроса за построяване на специална сграда. По инициатива на Стойо Анг. Масларов и поп Топорчо през 1880-1881 г. е построено първото модерно осемкласно училище в Западните Родопи по образец на Румелийското "Жълто училище" в Пловдив. Тъй като средствата за училището не са предвидени в бюджета, те се събират като волни пожертвувания, подробно описани във вестник "Народний глас" от 27.XI. 1881 г. под надслов "Явна благодарност". Със съдействието на митрополит Георги Тилев и Георги Консулов в църквите на градовете Пазарджик и Пещера също се събират дарения за строежа. В изграждането на училището взема участие цялото население. Учителите в новото училище обучават ученици и от околните села. Към училището е създаден и пансион за тях.

В Края на XIX век Каменското училище се превръща в безспорен просветен център на Чепинското корито.

През учебната 1893/1894 година чрез документ на Министерството на просвещението училището е наименовано "Св. св. Кирил и Методий", а от 1900г. е "Чепинско трикласно училище".

На 25.IX.1933 год. с тържествен църковен ритуал, отслужен от отец Димитър Манов, е открито новото училище с патрон Христо Ботев.

При стихийен пожар през 1946 год. изгаря старото училище. Това налага към Прогимназията през 1949 год. да се пристрои източното крило с 8 класни стаи и физкултурен салон. Голямо е участието на населението в строежа с доброволен труд. През 1957 год. колективът е награден с орден "Кирил и Методий" - 2-ра степен.

През 2023 година тържествено бе отбелязан 200-годишният юбилей на ОУ „Христо Ботев“ - Велинград.

1.2. Социално-икономическа и демографска характеристика на средата

През последните години се забелязва намаляване броя на подлежащите за училищно образование деца. Нараства броят на децата, отглеждани от близки, поради отсъствие на родителите. Намалява мотивацията за учене на част от учениците и се забелязва незаинтересованост на някои от родителите, както и понижаване на тяхната образователно-квалификационна степен. Усилията на педагогическите специалисти са насочени към очертаните наболели проблеми и търсене на адекватни начини за тяхното преодоляване.

1.3. Актуално състояние: паралелки, ученици, персонал, сграда, образователна среда и материално-техническа база

Колективът на ОУ „Христо Ботев“ – Велинград се състои от **30** педагогически специалисти, от които един директор и двама заместник-директори, един педагогически съветник и психолог, един ресурсен учител и логопед, един ръководител ИКТ.

Целият педагогическият колектив е с висше образование – бакалаври, магистри.

Учителите постоянно повишават своята квалификация и професионални умения в различни квалификационни форми: семинари, обучения, уебинари, национални програми и др.

77% от учителския колектив е придобил професионално-квалификационна степен.

Професионално-квалификационна степен	I	II	III	IV	V
Брой учители	1	8	4	4	4

Средната възраст на работещите е около 47 години, което е показател за натрупан опит, висок професионализъм и трайни резултати от образователно-възпитателния процес.

Непедагогическият състав включва, един главен счетоводител, един ЗАС, един работник поддръжка,огняр и петима хигиенисти.

Според ЗПУО училището се определя като основно. Обучават се 229 ученици от I до VII клас, 3 в ЦСОП, разпределени в 13 паралелки. Началният етап на училищно образование е целодневна форма на организация на учебния ден с формирани 5 групи.

Обучението на децата от първи до трети клас се осъществява в самостоятелна сграда-филиал. Учебните занятия на четвъртокласниците протичат съвместно с тези на прогимназиален етап в основната сграда. Учениците са осигурени на 100% с учебници и учебни помагала.

Тенденция е да се увеличава броя на децата със специални образователни потребности и успешно да се социализират.

Сградата има капацитет за обучение на повече ученици, но поради влошените демографски показатели и миграцията на семейства в чужбина, броят им е намалал. Педагогическият колектив полага усилия в насока успешна реализация на план-приема на ученици.

Функционират две училищни сгради с геотермално отопление, разположени в близост до паркове за отдих.

Учебната среда е привлекателна, с добре оборудвани кабинети. Училището разполага с 27 класни стаи и кабинети с подменени интериорни врати, два компютърни кабинета, два ресурсни кабинета, една класна стая за занимания на открито, привлекателна и уютна стая по интереси,обновен кабинет по хуманитарни науки (история и цивилизации) и обособен „Кът за четене“ с нова литература, учителски стаи и дирекции, медицински кабинети, просторни и добре оборудвани два физкултурни салона, обновени спортни площадки за футбол, волейбол, баскетбол, тенис на корт.

Започна изграждане на STEM център и мащабен ремонт на физкултурния салон в основната сграда..

Учениците са обезпечени с шкафчета за ползавне - 262 броя.

Осигурен е Wi-Fi достъп в двете сгради.

Разполагаме с 23 броя преносими компютри по НП “Равен достъп до училищното образование в условията на кризи“ за ученици, които ще ги ползват при ОПЕС .

Прес последните години е изградена е многофункционална спортна площадка в двора на филиала, извършен е цялостен ремонт на санитарните помещения в основната сграда на училището. Сред приоритетните направления, които биха могли да се реализират в близко бъдеще е да продължи осъвременяването на интериора и екстериора в училище.

1.4. Резултати от ОВП и НВО

Като тенденция се откроява високата успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади, конкурси, състезания. Средният успех на училището е Много добър, който е постоянен като величина спрямо предходните учебни години и показателен за високото ниво на знанията, уменията и компетентностите на нашите ученици.

Среден успех през учебните години

<i>2022/2023г.</i>	<i>2023/2024г.</i>	<i>2024/2025г.</i>
5,47	5,31	5,26

Резултати от НВО 4. клас



Резултати от НВО 7. клас



1.5. Работа на училището по проекти и програми

Участие в:

1. НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“, модул „Съвременна среда за качествено обучение по хуманитарни науки, по география и икономика, по технологии и предприемачество и за целодневна организация на учебния ден“.
2. Национална програма „Заедно в изкуствата и в спорта“, Модул 1 „Изкуства“, Модул 2 „Спорт“.
3. НП "Иновации в действие", Модул 2

4. НП „България – образователни маршрути“ 2024 , Модул 3 „Културните, държавните и научните институции като образователна среда“.
5. Националната програма „Без свободен час“
6. Програма „Еразъм +“ по Проект: 2023 – 1 – BG01 – KA122 – SCH – 000137420 „Зелени и дигитални“.
7. Схема "Училищен плод" и Схема "Училищно мляко"
8. НП „Изграждане на училищна STEM среда“.
9. Проект за предоставяне на средства за физическа активност, физическо възпитание, спорт и спортно-туристическа дейност

2. Национална правна рамка и правна рамка на Европейския съюз, които са в основата на разработването на стратегия за развитие на институцията

Стратегията за развитие на ОУ “Христо Ботев” – Велинград се основава на:

Правна рамка на ЕС

- Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование
- Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение
- Договори на Европейския съюз
- Харта на основните човешки права на Европейския съюз

Национална правна рамка

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019–2030 г.)
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието и др.

Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с изискванията на:

- Закон за предучилищното и училищното образование

- Закон за професионалното образование и обучение
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавни образователни стандарти и др.;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНАТА СРЕДА

1. SWOT анализ

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> – 200-годишно средище за съхраняване на българската идентичност и активен проводник на историята и културата. – Високи стандарти на предлаганото образование, източник на знания и творчество. Изпълнение на Националните стратегии. – Голям процент от анкетираните родители биха препоръчали училището на свои познати. – Свободен, неограничен и равен достъп до информацията. – Прилагане в обучението на нови технологии от квалифицирани и усъвършенстващи се учители. – Тясно сътрудничество с Обществения съвет и Училищното настоятелство, Исторически музей - Велинград, НЧ „Васил Левски – 1904“, НЧ „Отец 	<ul style="list-style-type: none"> – Лоша държавна политика в областта на образователното дело. Според проведеното изследване сред родителите, ръководството и учителите е необходимо учебните програми да са облекчени и да са предвидени повече часове за упражнение и затвърждаване. – Отсъствие на консенсус между министерство, училища и общност. – Ограничено държавно финансиране. – Според някои родители е необходимо да се засили пропускателния режим и видеонаблюдението в училището. – Оптимизиране дейността на ПдС. – Според анкетираните ученици във филиала на училището трябва да има повече зелени площи и по-просторен

<p>Паисий - 1893“, ЦСОП, Православен храм „Света Троица“.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ежегодно подобряване на МТБ. – Ефективно взаимодействие с Общинската комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни, Детска педагогическа стая, Дирекция “Социално подпомагане” – Отдел за закрила на детето, Детските градини в града. – Голям процент от учениците изтъква позитивната среда в училище, разбиране и подкрепа от страна на педагогическите специалисти, поднасяно по интересен и достъпен начин учебно съдържание, ефективно провеждани консултации и подготовка за състезание и олимпиади. – Натрупан опит и експертиза в екипа при кандидатстване и реализация на три проекта по програма Еразъм+, ключова дейност 1. 	<p>физкултурен салон.</p>
<p style="text-align: center;">ВЪЗМОЖНОСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Промени в общинската политика, които биха поставили училището в благоприятна позиция спрямо други конкурентни училища. – Задълбочаване и разширяване на партньорството с културните институции в града. – Изява на потенциала и креативността на участниците в образователния процес. – Осигуряване на видеоматериали и подкрепа от ЦРЧР. 	<p style="text-align: center;">ЗАПЛАХИ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Неблагоприятна демографска прогноза за региона. – Влошаване на икономическото състояние на населеното място. – Слаба национална стратегия за развитието на училищата, отчитаща всички фактори, които влияят върху културната политика на страната. Недостатъчно бюджетиране. Силно ограничени собствени приходи. – При кандидатстване за акредитация по програма Еразъм+, ключова дейност 1 кандидатстват много средни училища, които предлагат професионално обучение и съществува неравнопоставена конкуренция.

2. PEST анализ

ПОЛИТИЧЕСКИ ФАКТОРИ <ul style="list-style-type: none">– Влияние на ЕС.– Превръщане на образованието и обучението в достъпна опция за всеки гражданин и за всяка възраст.– Сътрудничество и обмен на опит с Европейски партньори.	ИКОНОМИЧЕСКИ ФАКТОРИ <ul style="list-style-type: none">– Икономическа нестабилност.– Ниски доходи и безработица сред част от семействата.– Нисък стандарт за издръжка на училището.
СОЦИАЛНИ ФАКТОРИ <ul style="list-style-type: none">– Демографски срив.– Част от учениците се отглеждат от баби и дядовци.– Увеличаване броя на разделените родители.– Нарастваща неграмотност сред родителите.– Липса на духовни ценности.– Сnižаване престижа на учителската професия.	ТЕХНОЛОГИЧНИ ФАКТОРИ <ul style="list-style-type: none">– Подобряване технологичното обезпечаване на образователния процес.– Изграждане на STEM среда.– Развитие и бързо навлизане на Изкуствения интелект.

III. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

1. Мисия на училището

Основно училище „Христо Ботев” – Велинград е екип от ученици, родители, учители и служители, който залага на новаторството и пълноценното сътрудничество.

Екип от педагози, който поставя ученика в центъра на всяка мисъл, дело и слово.

Екип, който насърчава непосредствеността, искреността и свободата на изразяване на мисли, чувства и преживявания, за да бъде ученикът разбрана и зачитана страна в процеса на обучение в сигурна, спокойна и безопасна учебна среда.

Екип, ориентиран към глобалните световни приоритети, към динамично променящия се свят, в услуга на ученика и отговорното му поведение към обществения живот и успешна реализация.

Екип, който развива училището като активен участник в проекти на Европейския съюз като партньор, зачитащ неговите политики и насоки за приобщаване, отговорност за устойчиво опазване на околната среда и приложение на дигиталното образование.

Екип, който поддържа високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, както и на всички нормативни актове, за да отговори на предизвикателствата на времето, в което живеем.

Екип, който развива и поддържа физическата дееспособност на учениците и подготовката им за активен и здравословен начин на живот.

2. Визия на училището

Утвърждаване на ОУ „Христо Ботев“- Велинград като конкурентноспособно училище с непрекъснато обновяваща се материална база; училище, в което се формират отговорни позиции, прилагат се модерни стратегии, технологии и интерактивни методи на преподаване; училище, което ангажира, подпомага и стимулира учениците включително децата със специални образователни потребности и ги прави значими в учебния и извънучебния процес; училище, в което постоянно се усъвършенстват професионалните умения на педагогическите специалисти и е обособена общност от ученици, учители и родители, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешките ценности.

Училището пази своя облик и традиции като същевременно се адаптира умело към съвременните предизвикателства.

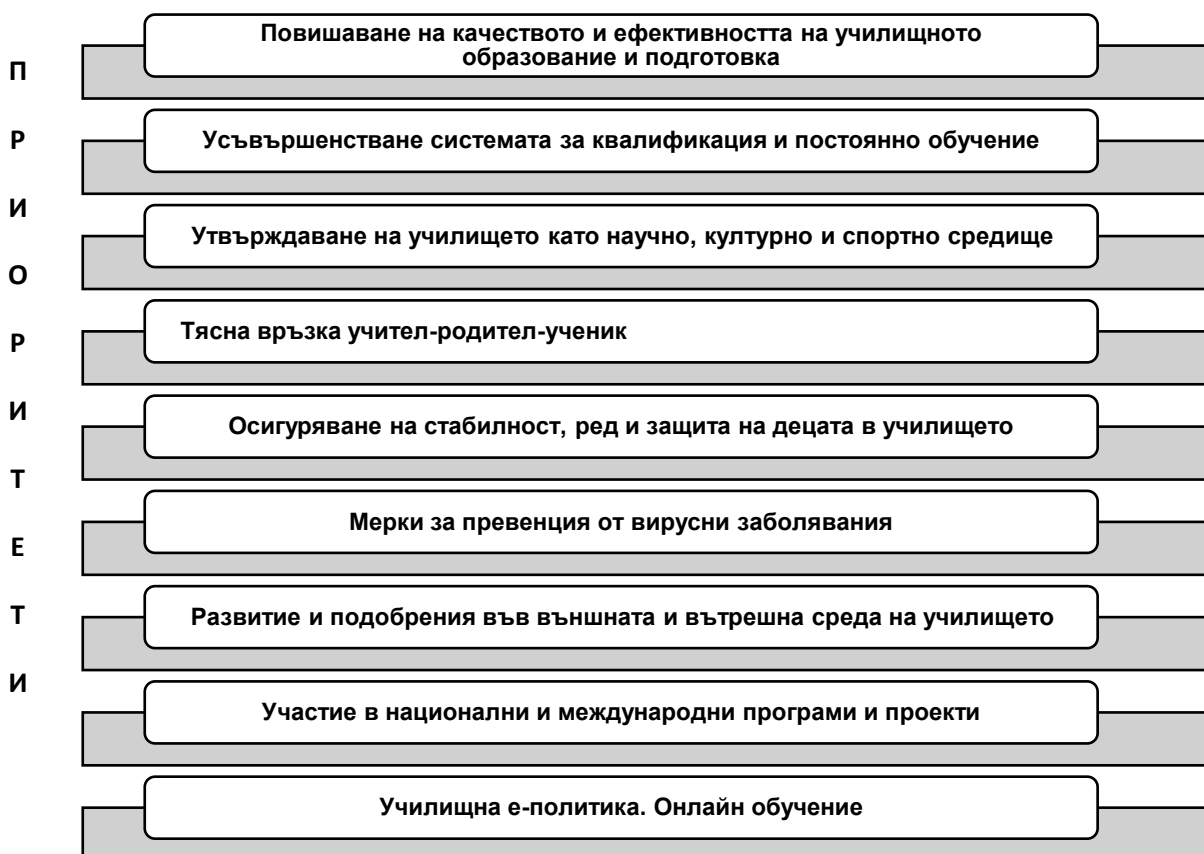
Нашето мото е: *„Духовно огнище на знание и родолюбие“*.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ

1. Принципи

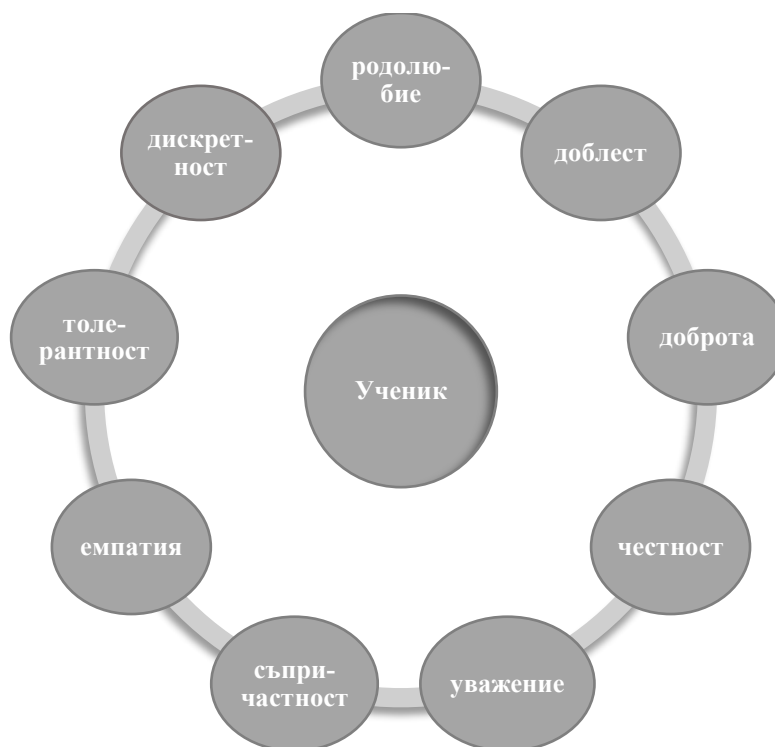
Ориентираност към личността	Най-важната задача за нас е успехът на отделната личност.
Равен достъп	Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции - от концепцията до изпълнението.
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора, се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и

	развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.
Новаторство	Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрират воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.
Автономност	Училището като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпиталната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.



2. Ценности

ОУ “Христо Ботев” - Велинград изгражда у своите възпитаници ценностна система с приоритети:



V. СТРАТЕГИЧЕСКИ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ

Нашата цел е да предоставим качествено и отговарящо на световните тенденции образование и възпитание, което дава възможност на учениците да се развиват като грижовни и активни членове на обществото, самостоятелни, мислещи и социално отговорни личности.

1. Стратегически цели на училището

- Устойчиво качество на образование. Постигане на максимално високи резултати при обучението и възпитанието на децата в съответствие с ДОС и динамичните промени в развиващото се демократично общество.
- Формиране на потребности, интереси и нагласи за учене, обучение и самоусъвършенстване през целия живот.
- Приобщаване на ученици със СОП и от семейства в неравностойно положение.
- Развиване на физическото, духовното и нравственото здраве на учениците, с цел изграждане на физически и морално устойчиви и дееспособни личности.
- Развиване на интелектуалните възможности и комуникативните способности на личността, нейната индивидуалност и самостоятелност.
- Формиране на национално самосъзнание, възпитаване в родолюбие, обич и уважение към родния край и съпричастност както към местните, така и към глобалните проблеми на човечеството, в това число и отговорност за устойчиво опазване на околната среда.
- Системно, непрекъснато надграждане, актуализиране, обновяване и усъвършенстване на дигитални компетентности за осигуряване на съвременно дигитално образование.

- Активно участие в проекти с европейски партньори.
- Въвеждане на иновации в учебния процес - нови методи и практики в преподаването, както в реална, така и в онлайн среда.

2. Специфични цели

2.1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка

ЗАДАЧИ

- Осигуряване на качествено и ефективно образование.
- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- По-широко навлизане на нови методи на преподаване.
- Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Постигане на положително отношение към училището.
- Засилване ролята на Училищното настоятелство при определяне цялостната политика на училището.
- Сътрудничество с Обществения съвет.
- Изпълнение на Националните стратегии.

ДЕЙНОСТИ

- Подобряване качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.
- Ориентираност към STEM обучение.
- Издигане равнището на езиковата подготовка. Акцент върху повишаване на компетентностите по български език, природо–математическите дисциплини и дигитална грамотност.
- Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Откриване на заложите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците.
- Осигуряване на възможност за публични изяви на учениците.
- Подкрепа в развитието на даровитите деца.
- Запазване едносменния режим на обучение и задържане на децата в училище чрез реализиране на целодневно обучение за учениците от начален етап.
- Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст и по време на ранното полово съзряване,
- Превенция на насилието и агресията сред учениците и утвърждаване на позитивни модели на поведение.
- Укрепване положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители. Съпричастност към училищния живот.

2.2. Усъвършенстване системата за квалификация и постоянно обучение

ЗАДАЧИ

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- Актуализиране на квалификациите с потребностите на колегията.
- Предоставяне на възможности за получаване на индивидуална квалификация при интерес и нужда.

ДЕЙНОСТИ

- Повишаване личната квалификация на всеки педагогически специалист.
- Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в научна-практическа конференция, информация от библиотека, интернет.
- Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с приложни компютърни програми и изготвяне на продукти, предполагащи интегрирането на отделни предметни области и междупредметни връзки чрез интерактивни методи на преподаване и информационните технологии.
- Изработка на необходимата училищна документация в електронен и хартиен вариант.
- Обмен на информация и съобщения чрез съвременни средства за комуникация.
- Участие във форми за квалификация, организирани на регионално, национално и международно ниво.
- Обвързване на кариерно развитие със системата за диференцирано заплащане.
- Подкрепа на учители, работещи с надарени деца.
- Подкрепа на учители, работещи с деца със СОП.
- Облекчаване на труда на учителя във връзка с попълване на Училищната документация– подготовка и попълване на готови бланки и изготвяне на примерни планове.

2.3. Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище

ЗАДАЧИ

- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
- Утвърждаване на ИКТ в обучението с оглед подготовката на учениците за работа и живот в информационното общество.
- Реализиране на ефективна рекламна кампания за постиженията на училището.
- Поддържане на интернет страница на училището с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, публикуване на вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, предстоящо в училището, галерия със снимки.
- Превръщане на училището в информационен център с публикуване за свободен достъп на тематични разпределения, разработени теми, вътрешни нормативни документи, бланки, рисунки, поезия, снимки и други.
- Придобиване на допълнителна подготовка за осъществяване на обучение по учебни предмети за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

ДЕЙНОСТИ

- Приемане и изпълнение на ежегодна програма за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
- Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в детски и младежки конкурси от регионален, национален и международен характер.
- Организиране и включване в различни инициативи с екологична насоченост на училищно, регионално и национално ниво.
- Приемане и изпълнение на ежегодна програма за организиране на ученическия отход и извънкласни дейности
- Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.
- Организиране на информационни дейности в училището на районно и градско ниво за учители, родители и ученици.
- Разработване на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.
- Разширяване на създаването и използването на електронно учебно съдържание чрез работа по платформи.
- Участие в международни образователни програми и конференции.
- Осигуряване на достъп до добри международни образователни ресурси, специализирани учебни помагала и услуги (виртуална лаборатория по химия, физика, онлайн симулация на реални процеси и научни експерименти).
- Насърчаване на иновативни колективи от учители и ученици за създаване на специфично съдържание.
- Изпълнение на дейностите по Националния календар за извънучилищни дейности и Националния спортен календар на МОН и организираните на общинско и областно ниво.
- Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие; безопасно движение по пътищата; защита при бедствия и аварии; оказване на първа помощ; превенция на насилието; превенция на тероризма.

2.4. Тясна връзка учител-родител-ученик

ЗАДАЧИ

- Откликване на изискванията на обществото за устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
- Възползване от всички възможности за комуникация в реално време, улесняващо получаването на желаното и по-качествено образование от всички точки на света.
- Създаване на условия за приемственост между различните класове и степени.
- Развиване ефективността на връзката учител-родител-ученик.
- Възпитаване на качества за работа в конкурентна среда чрез участието в извънкласни форми.
- Създаване на условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети.

ДЕЙНОСТИ

- Приложение на информационните и комуникационни технологии.
- Допълнително обучение в извънкласни и извънучилищни форми.
- Използване на училищната компютърна мрежа с образователни цели.

- Обогаляване на часовете по литература с театрални сценични разработки от професионални актьори и общинските културни институции.
- Организиране на „зелени“, „бели“ и „сини“ училища.
- Осъществяване на диалог с младежките организации за решаването на актуални проблеми на учениците.
- Изграждане на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности чрез осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището.
- Оказване на педагогическа и психологическа подкрепа на учениците за общуване и социализация.
- Създаване на система за връзка с родителите чрез съвременните средства за комуникация по схемата: класен ръководител - родител.
- Създаване на информационна банка с данни и координати за връзка с ученика и неговите родители.
- Своевременно информиране на родителите за възможностите за участие на децата в национални, регионални и училищни състезания и конкурси.
- Пълноценно използване на "Мултимедиен кабинет" в двете сгради.
- Изучаване на „Компютърно моделиране“ в трети и четвърти клас.
- Стриктно спазване графика за консултации и приемно време.
- Планиране на съвместни дейности с родителите.
- Педагогическата колегия периодично и своевременно предоставя информация за:
 - успеха и развитието на учениците в образователно-възпитателния процес;
 - спазването на училищната дисциплина;
 - уменията на децата за общуване с учениците и учителите
 - интегрирането на децата в училищната среда;
 - посещаемостта на учебните часове от учениците;
 - отсъствията на ученик от учебни часове;
 - при процедура за налагане на наказание;
 - възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на заложените му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага;
 - напредъка и проблемите на децата.
- Утвърждаване традицията за поздравителни адреси до родители на изявени ученици;
- Всеки учител с най-подходящи методи стимулира участието на учениците в извънкласни дейности.
- Връчване на ежегодна награда „Първа диплома“.

2.5. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището

ЗАДАЧИ

- Провеждане на дългосрочни дейности, касаещи здравното образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности на подрастващите, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на децата в училището.
- Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите.

- Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на децата и учениците.
- Действащ Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна училищна възраст.

ДЕЙНОСТИ

- Работа с електронната система НЕИСПУО.
- Ежегодно изготвяне на раздел от плана на училището в изпълнение на този приоритет.
- Стриктно спазване системата на дежурство в училище.
- Контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисиите по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане часа на класа.
- Изпълнение на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.
- Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Периодично, два пъти годишно, провеждане на практическо обучение – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт).
- Поддържане на системите за видеонаблюдение и охрана на училището и подобряване на безопасността на материалната база.
- Адекватно здравно обслужване в училището.
- Осигуряване на условия за ученическо хранене.
- Превенция на тютюнопушенето и употребата на алкохол и наркотични вещества сред учениците.
- Превенция на насилието и агресията сред учениците.
- Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене. Прилагане на европейска схема и национално участие за предоставяне на плодове и зеленчуци.
- Реализиране на дейности за превенция на инфектиране с ХИВ/СПИН.
- Внедряване на доброволческа система за обучение и взаимопомощ на ученици.
- Посещение на институции във връзка със здравното образование на учениците.
- Организиране на информационни кампании чрез тематични изложби, брошури, плакати и видеофилми, свързани със здравословното хранене.
- Обявяване дни на плодовете и зеленчуците в начален етап.
- Училището ще търси сътрудничество и ще поддържа активни връзки по различни въпроси на образователно-възпитателния процес с:
 - РУО и МОН;
 - Областна управа;
 - Общинска управа;
 - общински съветници;
 - Районно полицейско управление и Детска педагогическа стая към него;
 - Закрила на детето;
 - местна общественост;
 - неправителствени организации, дарители и спонсори;
 - културни и образователни институции.
- Създаване на екип за обхват на деца в риск и осигуряване на условия за сътрудничество.

2.6. Мерки за превенция от вирусни заболявания

ЗАДАЧИ

- Приемане на набор от мерки в обстановка на пандемия и рисковата околна среда.
- Запознаване на родителите и обществеността с приетите мерки.

ДЕЙНОСТИ

- Готовност за преминаване на обучение в електронна среда от разстояние (в т.ч. за отделни паралелки или цялото училище) съобразно решенията на областните и общинския кризисни щабове при пандемия.
- Осигуряване на условия за непрекъснатост на обучението за учениците от рисковите групи.
- Осигуряване на допълнително (компенсаторно) обучение и подкрепа за учениците, пропуснали учебни занятия поради здравословни причини.
- Поддържане на положителен психоклимат на работа и учене и редуциране на ситуацията на напрежение, стрес и дезинформация.
- Дезинфекция на повърхностите и проветряване.
- Обмен на информация между родители и класен ръководител за здравословното състояние на детето.
- Поставяне на видно място на информационни материали.
- Формиране на навици у учениците за често миене на ръцете, правилно използване на дезинфектант и лична хигиена.

2.7. Развитие и подобрения във външната и вътрешна среда на училището

ЗАДАЧИ

- Създаване на условия за активна образователно-възпитателна дейност с учениците.
- Подобряване състоянието на външната и вътрешната среда.
- Поддържане на модерна ИКТ среда.

ДЕЙНОСТИ

А. Външната среда:

- Подобряване състоянието на външната среда. Планиране, реализация, поддръжка.
- Построяване на плувен басейн.
- Оформяне на училищния двор.
- Подобряване на условията за ученически спорт.
- Поддръжка на оградата.
- Поддръжка на местата за почивка.
- Изграждане на площадка по БДП.
- Саниране на основната сграда на училището.
- Ремонт на инсталацията за геотермално отопление.
- Укрепване подпорните стени на спортните площадки в основната сграда.
- Дренаж от западната страна на основната сграда.

Б. Вътрешна среда:

- Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи: кабинет, класна стая, коридори, фойаета, суха и топла връзки.

- Промяна облика на кабинетите и класните стаи в училището. Всеки учител с помощта на училищното ръководство, реализира дейности за подобряване на интериора на работната среда.
- Поддържане на пожаро-известителната система.
- Поддържане на системи за видеонаблюдение.
- Ремонт на санитарния възел на първия етаж в основната сграда.
- Ремонт на физкултурния салон в основната сграда.

В. Поддържане на модерна ИКТ среда:

- Поддържане постигнатото високо ниво на технологично развитие. Стремех към предоставяне на учителите на модерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение.
- Функциониране на безжичната инфраструктура (тип Wi-Fi свързаност) на територията на училището. Поддържане висока скорост на интернет свързаност.
- Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание.
- Дооборудване и поддръжка на комуникационната инфраструктура на училището-ежегодно обновяване и допълване на част от хардуера.
- Изграждане на STEM център.
- Активно участие в електронната свързаност на българските училища.
- Използване на интегрирани платформи в обучението и управлението – Дигитална раница, Уча се и др.
- Използване на специализиран софтуер по предмети и електронни ресурси.

2.8. Училищна електронна политика

ЗАДАЧИ

- Готовност за преминаване от присъствено в онлайн обучение.
- Работа с електронен дневник.
- Използване на образователни платформи в образователно-възпитателния процес.
- Поддържане на интернет страницата на училището.
- Публикуване на актуална информация във фейсбук профила и You Tube канал на училището.
- Работа с електронни ресурси.

ДЕЙНОСТИ

- Активно и безопасно използване на Интернет в полза на обучението и възпитанието.
- Функциониране на изградената Wi-Fi мрежа.
- Използване на социалните мрежи за популяризиране на училището.
- Популяризиране на дейността на училището чрез публикуване на видео и снимков материали за актуални събития от училищния живот.
- Използване на електронни фактури.
- Използване на електронен подпис.
- Внасяне на осигуровки в НАП.
- Електронно банкиране.

- Публикуване на информация за училищния бюджет и периодичното му тримесечно отчитане в училищния сайт.
- Използване на електронни книги.
- Поддържане на училищния интернет сайт.
- Използване на специализиран софтуер за изготвяне на седмичното разписание.
- Представяне в електронен вариант на длъжностни характеристики на учители, класни ръководители и персонал, и изработване на електронно лично досие.
- Използване на ИКТ в управлението на училището с цел повишаване ефективността на контрола. Стандартизираните процедурите, свързани с осъществяването на вътрешния контрол.
- Попълване на онлайн анкети свързани с качеството на училищното образование, т.е. поддържане на постоянна обратна връзка с родители и общественост, получаване на актуална информация за техните желания.
- Повишаване авторитета на училището чрез различни е-инструменти като: предоставяне на актуална информация на родителите, местната общност; предоставяне на електронната поща на родители и евентуални бъдещи потребители за въпроси и мнения от тяхна страна; визуални методи като филми, фотографски снимки, клипове.
- Създаване на нови възможности при мениджмънта на училищната култура:
 - по-голяма откритост и по-широко сътрудничеството, между педагогическите специалисти, ученици и родители (на основата на използване на различни Web инструменти);
 - въвличането на учителите и учениците в различните видове онлайн дейности;
 - засилване на обратната връзка чрез използване на Web инструменти;
 - разширяване на социалното присъствие на училището, чрез разгръщане на неговата виртуална среда;
 - интегриране в рамките на виртуалната среда на училищната организация на различните групи, форуми, видеоблогове на ученици, учители, възпитаници на училището.
- Реализиране на управленски действия насочени към:
 - обогатяване сайта на училището;
 - провеждане на виртуални консултации с родители;
 - използване на възможностите на съвременните социални мрежи в интернет (Facebook например) – създаване на групи на училището, съответната паралелка и учители, групи на родителите с определени интереси и проблеми и др.;
 - създаване на интернет страница или блог на паралелката и класния ръководител;
 - използване на електронен дневник, чрез които родителите могат да постоянно да следят успеха на децата си на процеса на обучение.
- Използване на съвременни информационни и комуникационни технологии за е-администриране, с основна цел да се въведе „обща прозрачност, отчетност и намаляване на бюрократичната тежест, пред която са изправени служителите, което ще доведе до по-добро е-управление в рамките на училището“:
 - електронни документи и електронен документооборот;
 - е-информация за учениците, включително и здравен статус;
 - електронни архиви;
 - училищен е-регистър за свидетелства;
 - попълване на информации за успех, поведение и дейности в електронен формат;

- пълноценно използване на въведената е-финансовата отчетност, чрез програмни продукти осигуряващи финансовата дейност на училището (движение на средства, обработване на заплатите и финансови отчети).

VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

1. Мерки за повишаване на качеството

Въведение

В настоящия документ разглеждаме качеството на образование като степен на съответствие на предоставяните от училището образователни услуги с нормативните изисквания и с очакванията на гражданите и потребителите на тези образователни услуги (ученици, родители, работодатели), както и на очакванията на други заинтересовани страни. Повишаването на качеството на предлаганото от училището образование е предмет на целенасочена училищна политика и една от основните цели на държавната политика съгласно ЗПУО.

По смисъла на Закона за предучилищното и училищното образование, управлението на качеството е непрекъснат процес на организационно развитие, основан на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения в работата на детските градини и училищата.

Важен инструмент в процеса на управление на качеството е професионалната рефлексия, която в оптималния си вариант представлява системен и задълбочен преглед на реализацията на училищните политики и практики с цел подобряване на качеството на предлаганото образование. До регламентиране на самооценяването в държавния образователен стандарт за управление на качеството в институциите, мерките за повишаване качеството на образование се извеждат по избрана в образователната институция технология и се отразяват в стратегията на училището.

Мерките за повишаване на качеството на образованието включват анализиране, планиране (прогнозиране, проектиране), изпълнение, контрол на постиженията от гледна точка на заложените цели и достигнатите резултати, както и отчитане на дейностите в процеса на обучение, възпитание и социализация на учениците и на управление на институцията чрез внасянето на подобрения в организацията на работата и повишаване на образователните резултати на учениците.

Подобряването на качеството на образованието предполага изпълнение на целенасочени политики и действия, насочени към повишаване на образователните резултати на учениците и овладяване от тях на ключови компетентности, както и оптимизиране на процеса на управление на училището.

Мерките за повишаване качеството на образование в образователната институция са насочени към усъвършенстване на организацията и провеждането на образователния процес, повишаване на резултатите на учениците и усвояването на ключови компетентности необходими за бъдещата им реализацията и към усъвършенстване на управлението на институцията.

Основни приоритети

- Повишаване на знанията, уменията и компетентностите на учениците в образователния процес.
- Очертаване на максимално обективна картина на качеството на образование, предоставяно в училището и степента на съответствие от една страна - с нормативните изисквания, и от друга – с очакванията на учениците, родителите, гражданите, работодателите и други заинтересовани страни.
- Обезпечаване на образователния процес с разработени адекватни и приложими учебни програми за разширена и допълнителна подготовка.
- Идентифициране на практиките с висока ефективност и по възможност разширяване на техния обхват.
- Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии, за облачни ИКТ услуги, за иновативни дигитални методи за преподаване с цел повишаване на образователните резултати на учениците чрез дигитализация на образователния процес.
- Установяване на рисковете по отношение на качеството на възможно най-ранен етап.
- Определяне на областите, в които училището има нужда от подобрене и очертаване на мерки и дейности за усъвършенстване на дейността.
- Организация на квалификационната дейност съобразно идентифицираните нужди на ниво ученик, паралелка, клас, училище за всеки конкретен педагогически специалист.
- Развитие на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с даровити ученици и с ученици със специални образователни потребности.
- Целенасочена персонализирана подкрепа за всеки ученик при идентифициране на когнитивни и социално-емоционални дефицити.
- Оптимизиране на системата за управление на ресурсите с цел повишаване на ефикасността.
- Насърчаване на взаимодействието и сътрудничеството между членовете на екипа, с оглед създаване на нагласа, готовност и мотивация за усъвършенстване на практиките.
- „Отваряне“ на образователната институция към обществото и към създаването на партньорства в по-широк план и контекст.
- Разширяване на връзките с европейски образователни институции за поддържане и подобряване на качеството на образователния процес, чрез установяване на нови връзки, споделяне на добри практики и дългосрочни сътрудничества.

Очаквани резултати

- Осигурена по-голяма практическа приложимост на обучението и придобиване от учениците на ключови компетентности.
- Повишени резултати от НВО в края на четвърти и седми клас.
- Формирани личностни качества, усвоени компетентности в дух на демократизъм и патриотизъм, здравно и екологично поведение, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- Устойчивост в развитието на училището.
- Ефективно и ефикасно управление на ресурсите.
- Подобрена материална, физическа и информационна среда.
- По-широко използване на нови технологии и методи на преподаване, в т. ч. използване на

разнообразни електронни ресурси.

- Постигнато положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- Разширяване на мрежата от партньорства на местно, национално и европейски ниво.

2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Въведение

Патриотичното възпитание цели да се формират базови компетентности, върху които децата още от най-ранна възраст, прекривайки училищния праг, да изградят национална гордост, обич към традициите, към миналото и към постиженията на българския народ; уважение към държавните и училищните символи; модел за поведение, насочен към уважение и толерантност, към личностно израстване и утвърждаване като достойни хора и участници в обществото; задълбочено познаване на историята и културата на родното място и стремеж към съхраняването им.

Основни приоритети

- Постигане на сътрудничество със семейството, полагащо основите на патриотичното възпитание.
- Съхраняване на националните традиции, обичаи и празници.
- Отбелязване на годишнини, свързани с българската история.
- Прилагане на изградената в училището система от символи, знаци, отличия и ритуали.
- Включване на подходящи теми в часа на класа.
- Реализиране на проектно-базирано обучение по предмети, свързано със запознаване на учениците с български феномени, признати като част от световното културно наследство - материално и нематериално, както и с научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация.
- Извънкласна местно-краеведска работа.
- Провеждане на образователни екскурзии.
- Сътрудничество с други образователни, културни и спортни институции и организации.

Очаквани резултати

- Формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание.
- Формиране на уважение към традиции, обичаи и ритуали.
- Формиране на патриотични чувства, свързани с принадлежността към българската нация и държава и утвърждаване на единството на нацията.
- Формиране на просоциално поведение чрез доброволчество, благотворителност, екологични инициативи.
- Приемане на различията между децата, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход и религия, както и на толерантност към хората с увреждания.

3. Осигуряване на условия за развитие на уменията, талантите и способностите в областта на науките, технологиите и изкуствата, за насърчаване към здравословен начин на живот, физическа активност и занимания със спорт

Въведение

Подкрепата на детето в областите му на интерес е от решаващо значение за шансовете му за успех на високо ниво по-късно в живота. Създаването на креативна и стимулираща образователна среда за деца и тийнейджъри, дава възможност да наблюдаваме, откриваме и развиваме таланта им. Разбира се, това е невъзможно без подкрепата на семейството. За нас е важно да осигурим на всеки наш ученик подходяща мотивация, да му се даде цел, към която той да се стреми с удоволствие. Обучението в часовете е насочено към подобряване на аналитичното и логическото мислене и развиване на творческите и когнитивните умения. Училището ни осигурява възможности за включване на учениците в разнообразни извънкласни занимания, които да се харесват на всеки от тях и където учителите, предметът и методологията на преподаване правят заниманието приятно. По този начин детето ще се забавлява докато работи усилено.

През последните десетилетия във всички страни в света, включително в България, се наблюдава епидемия от свръхтегло и затлъстяване в детска възраст. Понастоящем, това е едно от най-сериозните предизвикателства за общественото здраве. Наднорменото тегло при децата води до рискове за здравето и развитието им в детска възраст. Наред с нездравословния модел на хранене при значителна част от тях се установява и ниска физическа активност. Заедно с родителите и специалистите, училището полага всички усилия за подобряване на храненето, насърчаване към здравословен начин на живот, физическа активност и занимания със спорт.

Основни приоритети

- Разгръщане потенциала на всяко дете.
- Изграждане на положителна мотивация за физическа активност и занимания със спорт.
- Ефективност и иновативност на прилаганите образователни практики за развитие на уменията, талантите и способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.
- Координираност на вътрешноинституционалните и междуинституционалните връзки за постигане на възможно най-висока резултатност на личностната подкрепа на всеки ученик.

Очаквани резултати

- Многообразие на извънкласни и извънучилищни форми.
- Консултиране на ученици в изявени области.
- Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
- Обновяване и обогатяване на материалната база.
- Изява на учениците на общинско, областно, национално и международно ниво.
- Превенция на затлъстяването.

4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Въведение

Усвояването на знания и умения по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование е предпоставка за активно участие в бъдеще в политическия и социалния живот. Това е начин за демократизиране на обществото като цяло. Тези видове образование са взаимосвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда. Тяхната значимост обосновава необходимостта от реализиране на действени и ефективни училищни политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование с крайна цел – формиране на социално ангажирани личности с изградени умения и компетентности за пълноценна реализация в съвременното общество.

Съдържанието по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование се включва в широк кръг учебни дисциплини, за да се усвоят умения и компетентности за вземане на решения, работа в екип, решаване на конфликти и постигане на разбирателство, действия в условията на екстремни ситуации; интеркултурни взаимоотношения, участия в граждански и училищни инициативи.

Основни приоритети

- Възпитание в ценности за формиране у учениците на личностни качества, умения, нагласи и мотиви за спазване на утвърдени правила и регламенти в рамките на образователната институция и на държавата, като и на установените социални и обществени норми.
- Развитие на здравната и екологичната култура на младите хора като предпоставка за осъзнат избор на здравословен начин на живот и опазване на околната среда.
- Усвояване на знания за различните културни идентичности, за основните характеристики на интеркултурните отношения за формиране на позитивно отношение и толерантност към културното и етническо разнообразие.

Очаквани резултати

- Функциониране на демократична училищна общност.
- Изграждане на гражданска култура у учениците, подобрена информираност за правата, задълженията и отговорностите на гражданина.
- Постигнати коректни и толерантни отношения в рамките на училищната общност.
- Сведено до минимум асоциално поведение и ограничаване на проявите на агресия;
- Изградена позитивна психологическа среда.
- Формирана здравна култура за опазване и развитие на физическото, социалното, емоционалното и умствено здраве на младите хора.

5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на необхванати и/или отпаднали ученици

Въведение

Механизмът се прилага по отношение на децата и учениците, които не са обхванати в образователната система, за които има риск от отпадане от училище или са напуснали преждевременно образователната система. Той включва:

- създаване и дейност на екипи за съвместна работа на институциите за обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (екипи за обхват);
- взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск;
- прилагане на процедурата за отпускане на семейни и други помощи в натура спрямо индивидуалните потребности на децата и учениците, както и подобряване на координацията при налагане на санкции спрямо родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, при неизпълнение на задълженията им по Закона за закрила на детето и Закона за предучилищното и училищното образование;
- организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институции и координиране на техните съвместни действия за налагане на съответни санкции по реда на Закона за закрила на детето и на Закона за предучилищното и училищното образование на родители, чиито деца в задължителна предучилищна и училищна възраст не посещават училище;
- взаимодействие на институциите за проследяване при пътуване и миграция на упражняването на правото на децата на задължително образование;
- обмен на информация и контрол по издадените здравни бележки за извиняване на отсъствия по уважителни причини на децата и учениците;
- други дейности за обхващане и включване в образователната система и за предотвратяване на ранно отпадане на децата и учениците, които предполагат взаимодействие на институциите.

За функционирането на Механизма се внедрява, развива, поддържа и управлява Информационна система за реализация на механизма (ИСРМ), която предоставя интегрирана електронна среда и инструментариум при следните условия:

- Достъпът до ИСРМ е персонален и ограничен само за лицата, изпълняващи функции или имащи отношение по Механизма;
- Информационната система за реализация на механизма осигурява защита и сигурност на предоставяните от институциите и събраните от екипите за обхват данни за децата и учениците, като лицата с достъп до системата са длъжни да не разпространяват информация, станала им достъпна през ИСРМ извън обхвата на Механизма освен по силата на закон или на съдебно разпореждане;
- Информационната система за реализация на механизма осигурява информационната база за функциониране на Механизма, като данните в нея се осигуряват през автоматизирани интерфейси за достъп до други регистри или се въвеждат от потребители на ИСРМ;
- Отговорност за достоверността на данните носи лицето, което ги въвежда или променя съгласно дадените му правомощия;
- Информационната система за реализация на механизма осигурява възможности за управление на Механизма от съответните органи и лица съгласно техните правомощия;
- Информационната система за реализация на механизма предоставя възможност за извършване на справки и контрол по функционирането на Механизма;
- Информационната система за реализация на механизма осигурява среда за обмен на информация и координация между ангажираните лица и институции по Механизма.

Основни приоритети

- Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните

чрез ИСРМ – (информационна система за реализация на механизма) ученици в училищна възраст.

- Реинтеграция в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ ученици, отпаднали от училище.
- Превенция на включваните в образователната система и идентифицирани в ИСРМ учениците в риск от отпадане.
- Определяне на комплекс от мерки и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход по отношение на всяко дете, което е идентифицирано като необхванато, отпаднало или застрашено от отпадане от образователната система.
- Посещения в домовете на учениците, които подлежат на задължително училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане; взаимодействие с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за тях, с цел записването им в училище или преодоляването на риска от отпадане.
- Взаимодействие с медиатори и местни общности за предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.
- Съвместна работа с компетентните институции за предприемане на допълнителни мерки с оглед прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, по Закона за закрила на детето и по Закона за предучилищното и училищното образование, както и предоставянето на помощи в натура по реда на Закона за семейни помощи.
- Редовно предоставяне на информация чрез ИСРМ на кметовете на общините за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование.
- Проследяване чрез ИСРМ изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане за децата и учениците в задължителна предучилищна и училищна възраст.

Очаквани резултати

- Изграден екип от педагогически специалисти за обхват.
- Изградена система за мониторинг на отсъствията на учениците за предходния месец за неосигурено задължително присъствие на учениците за повече от 5 учебни часа по неуважителни причини.
- Създадена организация за превенция от отпадане чрез анализ на средата във и извън училище и въвеждане на получената информация в ИСРМ в съответствие с указания на министъра на образованието и науката.
- Обмен на информация между институциите чрез ИСРМ за установяване и актуализиране на статуса на всеки ученик.
- Въвеждане в Национална електронна информационна система за предучилищно и училищно образование (НЕИСПУО) информация за записаните ученици в срок до 20 февруари, до 30 септември и до 20 декември на съответната година.

6. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Въведение

Постигането на възможно най-пълнен обхват на децата и учениците, подлежащи на задължително образование и провеждането на политики за повишаване качеството на образованието и предотвратяването на отпадането от училище е сред основните приоритети на държавната образователна политика. Закономерно и обосновано е той да бъде сред водещите задачи и на всяка образователна институция.

В колкото по-голяма степен ограничим рисковите фактори и пречките пред редовното посещение на училище, толкова с по-голям процент на сигурност можем да се надяваме на пълноценна личностна и житейска реализация на нашите ученици в дългосрочен план.

Държавата провежда политики за повишаване на качеството на образованието и предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище (чл. 5, ал. 2 от ЗПУО). С ПМС № 100/8.06.2018 г., изм. и доп. с ПМС № 259/14.10.2019 г. е приет Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

Основни приоритети

- Повишаване на обхвата и пълноценното включване на учениците в образователната система.
- Създаването на ефективен механизъм за намаляване на броя на безпричинните отсъствия и отпадането от училище, за повишаване на успеха, активизиране на участието на родителите в училищния живот и в училищните структури на управление.
- Задълбочен анализ на причините за ранно напускане на училище.
- Изграждане на умения за живот у учениците чрез изпълняване на тяхното право и задължение - посещение на училище.
- Социална подкрепа на децата и семействата чрез включването им в живота на училището.

Очаквани резултати

- Успешна социализация на децата и учениците в училищната общност.
- Повишаване мотивацията на учениците в риск за посещение на учебните занятия, успех и постижения.
- Намаляване на броя на неизвинените отсъствия.
- Повишаване на успеха на учениците.
- Липса на отпаднали ученици.

7. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание, включително приобщаване и образователна интеграция на ученици от уязвими групи, застрашени от отпадане или чийто достъп до образование е поставен в повишен риск, поради ниското образователно ниво на родителите/настойниците им и свързаните с това неблагоприятна позиция на пазара на труда и риск от социално изключване

Въведение

Всяко дете има право на достъп до образование независимо от етническия му произход, наличието на увреждане или икономическото положение на семейството му и това право е залегнало в Конвенцията на ООН за правата на детето. Процесът на приобщаване се състои в търсене на ресурсите на всяко дете за активното му участие в училищната общност. Предоставянето на равни възможности за приобщаване на ученици от уязвими групи урежда взаимоотношенията между институциите във връзка с приобщаващото образование, в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Основни приоритети

- Подкрепа на личностното развитие.
- Създаване на условия за успешна адаптация на децата от уязвимите групи и пълноценно включване в образователния процес.
- Повишаване на степента на училищна готовност на децата за осигуряване на равен старт в училище.
- Подобряване на здравния статус на децата от уязвими групи чрез редовно наблюдение на здравето, физическото и психомоторното развитие.
- Превенция на negliжирането, насилието и други рискове в ранна детска възраст. Осигуряване на подкрепа за деца, живеещи в неблагоприятна семейна среда.
- Преодоляване на затрудненията на децата с увреждания в подготовката за училище чрез осигуряване на помощ в обучението.
- Подобряване достъпа на децата с увреждания до образователната система.

Очаквани резултати

- Предоставяне на обща и на допълнителна подкрепа.
- Създаване на условия за успешна адаптация на децата от уязвимите групи и пълноценно включване в образователния процес.
- Повишаване на степента на училищна готовност на децата за осигуряване на равен старт в училище.
- Мониторинг на здравето, физическото и психомоторното развитие на учениците.
- Осигуряване на подкрепа за деца, живеещи в неблагоприятна семейна среда.
- Повишена толерантност на останалите ученици към представителите на уязвимите общности.

8. Приобщаване на ученици, противодействие на тормоза и насилието, включително чрез привличането на родителите като активен партньор на педагогическите специалисти, образователните медиатори и на социалните работници

Въведение

Реален напредък в справянето с насилието и тормоза може да бъде постигнат само при прилагането на последователна и целенасочена политика, която се споделя и изпълнява от всички участници в училищната общност.

Работещите в училището следва да прилагат подходи, насочени към превенцията на насилието, а също и да познават същността на явленията „насилие“ и „тормоз“ и предвидените отговорности и процедури за действие при възникнали ситуации на насилие и тормоз в училището. Важна и значима роля в този процес има Координационният съвет за

противодействие на тормоза и насилието, на който се възлагат отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията на работещите в училището за справяне с насилието и тормоза. Целта е прилагане на цялостен институционален подход, насочен към предотвратяване на насилието и тормоза и създаване на по-сигурна среда в образователната институция.

Основни приоритети

- Разработване и реализиране на Механизъм за противодействие на училищния тормоз.
- Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика.
- Изграждане на позитивен организационен климат.
- Утвърждаване на позитивна дисциплина.
- Развитие на училищната общност.
- Партньорство с родителите, социални работници и др. институции.

Очаквани резултати

- Разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза в училище.
- Разработване на защитна мрежа за интервенция при случаи на тормоз в училище.
- Ефективно партньорство с родители, които могат да бъдат посредници за осъществяване на връзка между училището и други организации и институции.
- Функциониращ Координационен съвет.
- Спазване на Етичния кодекс на училищната общност.
- Създаване и спазване на единни училищни правила.
- Намаляване броя на отразените ситуации в Дневника със случаи и процедури за управление на информацията (единен регистър за регистриране на ситуации на тормоз и насилие).